

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Проектно-исследовательская деятельность» 6 класса, составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12 августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Учитель: Зудина Екатерина Александровна

Год составления: 2021-2022 учебный год

Класс : 6А;6Б;6В;

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем, способности к творческому мышлению и инициативности.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знаниями, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применять знания в любой ситуации. На сегодняшний день выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, что в свою очередь должно отразиться на его личностных качествах, среди которых немаловажную роль играет конкурентоспособность и мобильность.

А для всего этого необходимо обладать некоторыми ключевыми компетенциями, одними из которых являются умение проектировать и

исследовать. Не случайно одним из параметров нового качества образования является способность проектировать.

Учебный курс «Индивидуальный проект» рассчитан на 32 часа и предназначен для обучающихся старших классов образовательных учреждений.

Основная **цель** предлагаемого учебного курса – сформировать представление о проектно-исследовательской деятельности, и на примере его организации в школе способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектно-исследовательской работы, его самореализации и рефлексии.

На достижение цели направлено решение следующих **задач**:

- формирование знаний и умений о проектно-исследовательской деятельности, видах, особенностях его организации;
- развитие исследовательских, рефлексивных, самооценочных умений и навыков;
- развитие у обучающихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- развитие коммуникабельности, компьютерной грамотности.

Содержание программы учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность» включает два крупных блока: «Проектная деятельность» и «Учебно-исследовательская деятельность». Вначале рассматриваются теоретические вопросы (лекционная форма обучения) в пределах блока, затем идут практические занятия, в ходе которых обучающиеся создают различные виды проектов, проводят научные исследования, готовят доклады и презентации. Итоговым занятием по изучению каждого блока является презентация своего собственного проекта (Блок «Проектная деятельность»), выступление с докладом (Блок «Учебно-исследовательская деятельность»). Лучшие проекты и доклады представляются на муниципальные конкурсы, и школьную научно-практическую конференцию «Юный исследователь».

Планируемые результаты

В ходе овладения проектной технологией учащиеся овладевают умениями:

- формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее;
- изготавливать продукт проектной деятельности;
- составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе;
- составлять структуру своего проекта;
- проводить исследование и делать выводы по его результатам;
- работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы;
- структурировать материал, выделять главное для презентации;
- грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления;
- проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников курса.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы:

- Форум проектов по защите проектно-исследовательских работ (школьный уровень);
- Представление результатов работы на муниципальных конкурсах.

В процессе проектной деятельности формируются метапредметные и личностные компетенции:

1. Рефлексивные: умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний, умение ответить на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Исследовательские: умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей, умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле, умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности: внешняя оценка, самооценка.

4. Умение работы в сотрудничестве: умение коллективного планирования, умение взаимодействия с разными партнерами, умения взаимопомощи в группе в решении общих задач, навыки делового партнерского общения, умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Менеджерские: умение проектировать процесс или изделие, умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решение и прогнозировать их последствия, навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

6. Коммуникативные: умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, навыки устного опроса, интервьюирования, анкетирования.

7. Презентационные: навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении или защите проекта, умение отвечать на незапланированные вопросы.

8. Информационные умения и навыки: использование возможностей Интернет для поиска интересующей информации, анализ и использование полученной информации, оформление результата с использованием возможностей современной компьютерной техники, возможность оценивания результатов научно-исследовательской деятельности и обмен мнениями и опытом.

**Тематическое планирование учебного курса
«Проектно-исследовательская деятельность»**

№	Тема занятия	Дата проведения			
		План			Факт
Блок 1. Проектная деятельность					
1.	Что такое проект.	6.09	1.09	02.09	
2.	Виды проектов и их особенности	13.09	8.09	09.09	
3.	Из чего состоит проект	20.09	15.09	14.09	
4.	Этапы выполнения проекта	27.09	22.09	21.09	
5.	Требования к учебным проектам	4.10	29.09	28.09	
6.	Структура проекта.	11.10	6.10	05.10	
7.	Виды презентаций. Результативность. Перспективы развития и использования опыта	18.10	13.10	12.10	
8.	Коллажирование. Практикум	25.10	20.10	19.10	
9.	Интернет-проекты	08.11	27.10	26.10	
10.	Дизайнерские проекты	15.11	10.11	9.11	
11.	Правило создания компьютерной презентации	22.11	17.11	16.11	
12.	Создание собственного проекта	29.11	24.11	23.11	
13.	Создание собственного проекта	06.12	1.12	30.11	
14.	Создание собственного проекта	13.12	8.12	7.12	
15.	Защита (презентация) проекта	20.12	15.12	14.12	
16.	Что такое исследование	27.12	22.12	21.12	
Блок 2. Учебно-исследовательская деятельность					
17.	Методы исследования	17.01	12.01	18.01	
18.	Этапы исследования	24.01	19.01	25.01	
19.	Этапы исследования	31.01	26.01	25.01	
20.	Практикум.	07.02	02.02	01.02	
21.	Введение в технологию научных открытий. Стратегии научной деятельности	14.02	09.02	8.02	
22.	Приемы научных открытий	21.02	16.02	15.02	
23.	Учебно-исследовательская работа обучающихся: этапы реализации. Подготовка к проведению научного исследования	28.02	23.02	22.02	
24.	Проведение научного исследования	07.03	02.03	1.03	
25.	Оформление научно-исследовательской работы	14.03	09.03	8.03	
26.	Научный доклад как итог исследовательской работы школьника	21.03	16.03	15.03	
27.	Творческая биография ученого. Формула творческой личности. Организация работы с творческой биографией ученых.	11.04	23.03	22.03	
28.	Структура и содержание биологического исследования	18.04	06.04	12.04	
29.	Особенности проведения научного исследования в области психологии	25.04	13.04	19.04	
30.	Исследовательская деятельность обучающихся в своей области.	24.04	20.04	26.04	
31.	Исследовательская деятельность обучающихся в своей области.	02.05	27.04	03.05	
32.	Исследовательская деятельность обучающихся в своей области.	09.05	4.05	10.05	
33.	Исследовательская деятельность обучающихся в своей области.	16.05	11.05	17.05	
34.	Доклад и представление и защита работы	23.05	18.05	24.05	
35.	Подведение итогов. Создание брошюры, электронной версии "Лучшие проекты и учебные доклады"	30.05	25.05	31.05	

Литература

1. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ Под ред. М.Б.Романовской/ - М.: Центр «Педагогический поиск», 2016.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении. / Сост. И.В.Зверева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2012.
3. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. / Сост. С.Г.Щербакова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2014.

